

- ١- أي مما يأتي يعد هدفاً عاماً من أهداف التربية في المملكة العربية السعودية ؟
  - أ - إعداد الإنسان الصالح .
  - ب- تنمية القدرة اللغوية للفرد .
  - ج - تعليم مهارة القراءة والكتابة .
  - د - تنمية التذوق (الحس) الفني .
- ٢- مفهوم التربية هو :
  - أ - مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تهدف إلى تنمية شخصية الفرد .
  - ب- عملية عقلية معرفية ينتج عنها تغير في سلوك الفرد .
  - ج - سلسلة من الاستجابات المعرفية الحركية المتناسقة .
  - د - كل ما سبق .
- ٣- إذا لم يبت الحاج في مزدلفة :
  - أ - يفسد حجه .
  - ب- لزمه الرجوع والمبيت في مزدلفة ليلة أخرى .
  - ج - يجب عليه دم .
  - د - ليس عليه شيء .
- ٤- في أي سنة هجرية حدثت معركة أحد ؟
  - أ - الثانية.
  - ب- الثالثة.
  - ج - الرابعة.
  - د - الخامسة.
- ٥- أول وزير للمعارف في المملكة العربية السعودية هو :
  - أ - خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود .
  - ب- صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز آل سعود .
  - ج - محمد بن مانع .
  - د - عبدالعزيز بن عبد الله الخويطر .
- ٦- عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإبني :
  - أ - أتحمل هذه الضغوط .
  - ب- أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
  - ج - أواجه هذه الضغوط .
  - د - أناقش رؤسائي في هذه الأمور .

٧- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟

- أ - البيئة فقط .
- ب- الوراثة فقط .
- ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .
- د - تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة .

٨- يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :

- أ - مستوى خصائص الأفراد .
- ب- نوع خصائص الأفراد .
- ج - استعدادات الأفراد .
- د - عدد الخصائص عند الأفراد .

٩- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

- أ - المحاولة والخطأ .
- ب- الاشتراط الإجرائي .
- ج - الاستبصار .
- د - الاشتراط الكلاسيكي .

١٠- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

- أ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .
- ب- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى .
- ج - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل .
- د - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل .

١١- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

- أ - تقلل من الاستجابة المتعلمة .
- ب- ليس لها تأثير على الاستجابة .
- ج - تقوي دافعية المتعلم .
- د - تؤثر على ذاكرة المتعلم .

١٢- عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى :

- أ - مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها .
- ب- الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .
- ج - الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة .
- د - إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة .

- ١٣- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟
- أ - الأهداف .
  - ب- فلسفة المجتمع .
  - ج - المحتوى .
  - د - التقويم .
- ١٤- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟
- أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف .
  - ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
  - ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .
  - د - ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها .
- ١٥- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟
- أ - الاستفادة من الدراسات التربوية .
  - ب- الاستفادة من خبرات المعلمين .
  - ج - الاختبارات القبليّة .
  - د - الخبرة الشخصية للمعلم .
- ١٦- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟
- أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .
  - ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
  - ج - تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .
  - د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .
- ١٧- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟
- أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال .
  - ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .
  - ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .
  - د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .
- ١٨- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟
- أ - القبليّة .
  - ب- التكوينية .
  - ج - الختامية .
  - د - لاشيء مما ذكر .

١٩- يكون الاختبار صادقاً إذا :

- أ - قاس ما وضع لقياسه .
- ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة .
- ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .
- د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

٢٠- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو :

- أ - ١٠ %
- ب- ٢٥ %
- ج - ٥٠ %
- د - ٩٠ %

٢١- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

- أ - صعوبة تصحيحها .
- ب- عدم شموليتها للمحتوى .
- ج - الذاتية في التصحيح .
- د - صعوبة إعدادها .

٢٢- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

- أ - المتوسط الحسابي .
- ب- الوسيط .
- ج - الانحراف المعياري .
- د - الدرجة المعيارية .

٢٣- لجدول المواصفات بعدان هما :

- أ - تقديرات ومعايير .
- ب- أهداف وأنشطة .
- ج - احتياجات المعلم والمتعلم .
- د - أهداف ومحتوى .

٢٤- عند بناء الخطة التدريسية :

- أ - أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي
- ب- آخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية .
- ج - أراعى أن لا تكون خطة التدريس متحدة لعقول التلاميذ .
- د - لا أدخل معرفتي بخلفية التلاميذ الاجتماعية في عملية التخطيط .

٢٥- تقوم إدارتي للصف على الأساس التالي :

- أ - مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة.
- ب - تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .
- ج - تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ .
- د - لاشيء مما ذكر .

٢٦- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

- أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس .
- ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري.
- ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى .
- د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

٢٧- عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار :

- أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .
- ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .
- ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .
- د - جميع ما ذكر .

٢٨- عند صياغة الأهداف التربوية :

- أ - آخذ جميع مستويات ( بلوم ) المعرفية فقط بعين الاعتبار .
- ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف ( بلوم ) .
- ج - أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف ( بلوم ) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.
- د - آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار.

٢٩- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

- أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة .
- ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة .
- ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

٣٠- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

- أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .
- ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .
- ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .
- د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .

- ٣١ - القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :
- أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية .
  - ب - احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .
  - ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .
  - د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .
- ٣٢ - واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ :
- أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته .
  - ب - تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم .
  - ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس .
  - د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية .
- ٣٣ - واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :
- أ - استخدام العروض العملية .
  - ب - استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .
  - ج - تتبع أخطاء التلاميذ .
  - د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .
- ٣٤ - لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :
- أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر .
  - ب - أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة .
  - ج - أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل .
  - د - كل ما ذكر صحيح .
- ٣٥ - لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :
- أ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية .
  - ب - أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك .
  - ج - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .
  - د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .
- ٣٦ - عندما يقع نزاع بين تلميذين :
- أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق .
  - ب - اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما .
  - ج - أتجاهل الأمر .
  - د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

٣٧- إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو :

- أ - إرساله لمدير المدرسة .
- ب- الاتصال بوالديه على الفور .
- ج - إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية .
- د - الاتصال بمرشد الطلاب .

٣٨- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن :

- أ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط .
- ب- يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية .
- ج - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم .
- د - يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية .

٣٩- أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي :

- أ - تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم .
- ب- تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ .
- ج - استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ .
- د - استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات

٤٠- الوسط الحسابي للقيم التالية : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ٧ هو :

- أ - ٣
- ب- ٥
- ج - ٧
- د - ٨

٤١- بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو :

- أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار .
- ب- نضمن الاختبار أسئلة صعبة .
- ج - نعتد على أكثر من مصحح واحد .
- د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية .

٤٢ - عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإتني أراعي :

- أ - الغاية من عملية التقويم .
- ب - المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ .
- ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار .
- د - كل ما ذكر .

٤٣ - عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن :

- أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ .
- ب - المظاهر المختلفة للشخصية لديه .
- ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه .
- د - كل ما ذكر .

٤٤ - أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً :

- أ - بصدق الاختبار وثباته .
- ب - موضوعيته وسهولة تطبيقه .
- ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه .
- د - وجود معايير له .

٤٥ - عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ

سؤالك بـ :

- أ - عدد ، وبين ، واذكر .
- ب - برهن على ، نظم ، أعرب .....
- ج - احكم على ، انقد .....
- د - قارن ، صنف .....

٤٦ - إذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإتني :

- أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي .
- ب - أوجّل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة .
- ج - أتجاهل السؤال .
- د - أطلب من التلميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة .

٤٧ - لتطوير مهاراتي المهنية :

- أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .
- ب - أتبادل الخبرات مع زملائي .
- ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .
- د - كل ما ذكر .



- ٤٨ - أثناء تنفيذ أسبوع العناية بالشجرة :
- أ - أحث التلاميذ على المشاركة .
  - ب- أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة .
  - ج - أشارك بنفسى فقط .
  - د - أتجاهل موضوع المشاركة .
- ٤٩ - أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :
- أ - أحدد لهم موعداً لمقابلتي .
  - ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .
  - ج - أرسل لهم خطابات فقط .
  - د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .
- ٥٠ - عند التخطيط لمعرض النشاط العلمى فى المدرسة فإتنى :
- أ - أقوم بإنجاز العمل منفرداً .
  - ب- أشارك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .
  - ج - أنجز ما يطلبه منى مدير المدرسة فقط .
  - د - أعتذر عن هذا العمل .
- ٥١ - عند تعارض وقت موعد شخصى مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإتنى:
- أ - أعتذر عن الموعد الشخصى .
  - ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابى للمدرسة .
  - ج - أذهب أولاً للموعد الشخصى ثم إلى المدرسة .
  - د - أوجل الموعد الشخصى وأذهب إلى المدرسة .